

II **C**URRICOLO**V**ERTICALE
*DELLE COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA*
Triennio 2019/2022

IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In una logica di globalità del curricolo si è scelto di mettere in relazione le competenze chiave di cittadinanza con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, collegandole agli ambiti disciplinari/assi culturali, come si evince dallo schema di seguito riportato:

	TRAGUARDI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
Identità ed autonomia	COSTRUZIONE DEL SÉ ORIENTAMENTO	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Agire in modo autonomo e responsabile	COMPETENZA → ALFABETICA FUNZIONALE	ASSE DEI LINGUAGGI
			COMPETENZA → MULTILINGUISTICA	ASSE DEI LINGUAGGI
			COMPETENZA → MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO- TECNOLOGICO
			COMPETENZA → DIGITALE	TUTTI
			COMPETENZA → PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI
Strumenti culturali	SVILUPPO DELLE COMPETENZE	4. Acquisire e interpretare l'informazione 5. Individuare collegamenti e relazioni 6. Risolvere problemi	COMPETENZA → IN MATERIA DI CITTADINANZA	ASSE STORICO- ANTROPOLOGICO E SOCIALE
Convivenza civile	RELAZIONE CON GLI ALTRI	7. Comunicare 8. Collaborare e partecipare	COMPETENZA → IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO- ANTROPOLOGICO E SOCIALE

	1. IMPARARE AD IMPARARE
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi a disposizione, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce, esprime e cerca di controllare le proprie emozioni; • è consapevole delle proprie capacità e attitudini; • gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sapendosi confrontare; • trasferisce informazioni e conoscenze in ambiti simili e/o diversi.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce, manifesta e controlla le principali emozioni e sensazioni; • inizia a riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, attività di lavoro ...), provando ad adeguare il proprio comportamento alla situazione richiesta; • presenta una progressiva consapevolezza delle capacità e delle attitudini possedute.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • controlla e manifesta le proprie emozioni, riconoscendole in maniera consapevole; • conosce le proprie attitudini, abilità e potenzialità; • ha approfondito la conoscenza di sé, anche in riferimento alle scelte per il proprio futuro scolastico e professionale; • utilizza in maniera adeguata le proprie capacità e competenze; • si pone obiettivi ed aspettative coerenti con le proprie attitudini, abilità e potenzialità.

	2. PROGETTARE
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte; • è in grado di assumersi delle responsabilità; • realizza un semplice progetto/percorso utilizzando strumenti idonei.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • sa operare delle scelte, iniziando a maturare una propria identità personale; • sa assumersi nuove responsabilità e nuovi incarichi; • sa realizzare semplici elaborati di diversa tipologia, attraverso l'uso delle conoscenze apprese.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • sa operare scelte autonome, consapevoli e coerenti; • sa elaborare e realizzare prodotti di diverso tipo, utilizzando le conoscenze apprese; • sa sviluppare il proprio lavoro, stabilendo in maniera autonoma le diverse fasi procedurali; • sa verificare i risultati raggiunti del lavoro svolto, attraverso le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite; • sa operare delle valutazioni e delle auto-valutazioni in coerenza con i traguardi raggiunti.

	3. COMUNICARE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • comunica le proprie esperienze, chiede spiegazioni, esprime opinioni personali, interviene nella conversazione in modo adeguato; • ascolta con attenzione e partecipazione; • comprende semplici messaggi trasmessi con i linguaggi verbali e non verbali; • utilizza i diversi linguaggi verbali, grafico-pittorico e mimico-gestuali, per comunicare.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • sa comunicare utilizzando i diversi linguaggi; • chiede chiarimenti nel caso in cui sia poco chiaro un argomento affrontato; • sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee; • sa svolgere le attività assegnate in modo adeguato alle capacità e alle abilità possedute.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • si mostra attento verso gli altri, cercando di dare il proprio contributo nelle attività proposte in modo personale, pertinente e costruttivo; • chiede chiarimenti, evidenziando eventuali problematiche o avanzando proposte; • sa riconoscere eventuali errori e le diverse possibilità di risoluzione.

	4. COLLABORARE E PARTECIPARE
Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • supera progressivamente l'egocentrismo e coglie altri punti di vista; • gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini; • intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • interiorizza gradualmente in maniera consapevole le regole del vivere civile; • sa prestare attenzione ad un ambito sociale progressivamente allargato e riferito anche a contesti nuovi; • sa ascoltare gli altri, intervenendo adeguatamente nelle conversazioni; • sa controllare la propria impulsività, soprattutto nel gioco e nelle attività di gruppo.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • sa collaborare in maniera corretta e costruttiva con i compagni e i docenti; • sa assumere un comportamento rispettoso e collaborativo in contesti di gruppo; • sa cercare soluzioni costruttive in situazioni problematiche o conflittuali; • dimostra un atteggiamento empatico e sensibile nei confronti degli altri, in particolare verso coloro in situazione di svantaggio o in difficoltà.

	5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..); • conosce gli spazi scolastici e si muove in autonomia; • utilizza in modo adeguato il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro; • porta a termine un'attività nei tempi richiesti; • riordina i materiali utilizzati; • ascolta e segue le istruzioni date dall'insegnante.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico e degli ambienti di apprendimento); • si presenta sempre fornito del materiale didattico necessario; • utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola; • sa predisporre il materiale per ogni attività; • sa svolgere in autonomia i compiti assegnati in classe o per casa, portando a termine le consegne concordate.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • si presenta sempre fornito del materiale didattico necessario; • utilizza in modo adeguato e senza sprechi gli strumenti e materiali utili per le diverse attività didattiche; • si dimostra autonomo nello studio e controlla l'evoluzione del proprio apprendimento; • sa pianificare il proprio lavoro, organizzando tempi e materiali in modo sistematico e funzionale; • sa organizzarsi nelle diverse attività, provando a mettere in risalto il proprio modo di essere; • mantiene l'attenzione e la concentrazione nei tempi richiesti; • sa valutare in maniera adeguata i contenuti e la qualità del proprio lavoro.

	6. RISOLVERE PROBLEMI
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • trova soluzioni per risolvere situazioni problematiche relative al quotidiano; • valuta alternative, prende decisioni; • sa concentrarsi su un obiettivo; • affronta positivamente le difficoltà.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • si sofferma a riflettere sulle scelte, decisioni e azioni personali, fornendo - se richiesta - adeguata motivazione; • riconosce la varietà delle modalità operative per lo svolgimento di un lavoro, individuando quelle che possono essere utilizzate in situazione, nel rispetto delle inclinazioni personali; • sa spiegare e motivare le modalità di lavoro adottate; • riconosce e affronta in modo propositivo i problemi della quotidianità scolastica, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti e dei pari e condividendo soluzioni e risultati raggiunti.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • esprime e dimostra interesse e desiderio di conoscere e di migliorarsi costantemente; • sa prendere iniziative e cerca di superare le situazioni impreviste o i momenti di insuccesso, utilizzando le strategie personali con argomentazioni a sostegno delle proprie scelte; • attiva le risorse personali e le competenze acquisite per realizzare un progetto o un lavoro assegnato, raggiungere un obiettivo personale o di gruppo, risolvere una problematica.

	7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • individua collegamenti, analogie e differenze (forma, colore, grandezza, quantità) tra oggetti e fenomeni; • individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali; • ordina le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando i concetti temporali; • comprende l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona; • effettua seriazioni e classificazioni.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • sa selezionare le informazioni utili allo svolgimento di un compito; • sa comprendere il nesso di causa-effetto che riguardano fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio; • sa sintetizzare oralmente e per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce e ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende le conseguenze; • riconosce le analogie e differenze delle informazioni acquisite, attraverso l'osservazione di situazioni reali e del vissuto quotidiano; • analizza, rielabora e collega le informazioni e i dati in possesso; • sa utilizzare le informazioni e i dati acquisiti per determinare un nuovo progetto o un'attività di studio individuale o di gruppo.

	8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> rielabora le esperienze usando i diversi linguaggi verbali, grafico-pittorico e mimico-gestuali.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> rielabora le informazioni semplici, usando i diversi linguaggi della comunicazione.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> rielabora informazioni gradualmente più complesse, utilizzando i diversi linguaggi della comunicazione; distingue i fatti dalle opinioni, formulando una personale opinione; acquisisce informazioni utilizzando fonti e strumenti di diverso tipo e ne valuta la l'utilità e la validità.