

Nella scuola primaria i docenti valutano, per ciascun alunno e per ogni disciplina, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi/nuclei tematici di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo, e in coerenza con la certificazione delle competenze della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. Essi si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Valutazione periodica e finale (fine quadrimestre e fine anno)

Essa è articolata come segue.

- Giudizi descrittivi

Ai sensi dell' art. 3 dell'OM 172/2020, per ogni disciplina, tranne IRC e ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC, compreso l'insegnamento trasversale di *Educazione civica (per cui verrà espresso dal team al completo il giudizio)*, la valutazione periodica e finale al termine di ogni periodo didattico viene espressa con un giudizio descrittivo, riferito agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto e nelle progettazioni per classi parallele, e riportato nel documento di valutazione.

- Obiettivi di apprendimento

Nel curriculum d'Istituto, allegato al PTOF, sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione.

Gli obiettivi di apprendimento, come indicato nelle *Linee guida*, sono esplicito oggetto di valutazione per ogni classe e ogni disciplina e descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili e contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce (Linee guida).

- Livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

La valutazione in itinere (bimestrale) e quella quadrimestrale e finale verrà effettuata secondo i seguenti criteri:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno e dei periodi didattici;
- previsione di almeno due prove per quadrimestre;
- somministrazione di una prova finale comune per classi parallele oltre alle prove predisposte dai singoli docenti;
- utilizzo di prove scritte, orali, pratiche coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe;

AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Per la scuola primaria le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In sede di scrutinio, i docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella decisione di non ammissione si terrà conto dei seguenti criteri

- Assenze superiori a un quarto del monte ore annuale
- Mancanza di impegno
- Mancati progressi rispetto al livello di partenza
- Carenza nelle abilità fondamentali
- Inadeguato livello di maturazione
- Comportamento scorretto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
- Applicare individualmente le conoscenze in modo corretto, ragionato e personale.	Autonomia - autonomo	- apprende in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. - Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline	Avanzato L'alunno ha un'eccellente capacità di comprensione e di analisi con una corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure. Si orienta in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti. Argomenta le conoscenze in modo completo, organico e approfondito. La sua esposizione è fluida, rigorosa, ricca e ben articolata e mostra un'autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali critici, originali e creativi. Utilizza in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico della disciplina. Opera collegamenti tra discipline e stabilisce relazioni.
- Individuare collegamenti e relazioni.	Tipologia della situazione (nota o non nota) - nota e non nota	- argomenta procedure note effettuando un'analisi e una sintesi corretta, approfondita ed originale - Rilevante capacità di rielaborazione e riflessione personale.	
- Acquisire ed interpretare le informazioni.	Risorse - fornite dall'insegnante e reperite altrove (entrambe)	- comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni.	
- Trasferire le informazioni in altri contesti.	Continuità - continuo	- applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza.	
- Applicare individualmente le conoscenze in modo corretto, ragionato e personale.	Autonomia - autonomo	- Apprende in modo ordinato e sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti. - Uso appropriato delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline.	Intermedio L'alunno ha una buona capacità di comprensione e di analisi con un'ideale applicazione di concetti, regole e procedure. Si orienta sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili. Argomenta le conoscenze in modo sicuro, completo e integrato. La sua
- Individuare collegamenti e relazioni.	Tipologia della situazione (nota e non nota) - nota	- Argomenta procedure ed effettua analisi e sintesi in modo con sapevole e corretto.	

		- Sicura capacità di rielaborazione e riflessione personale.	esposizione è chiara e articolata e mostra un'autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali critici, talvolta originali. Utilizza in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
- Acquisire ed interpretare le informazioni.	Risorse - fornite dall'insegnante	- Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni.	
- Trasferire le informazioni in altri contesti.	Continuità - Continuo	- Sa applicare conoscenze e abilità in diversi contesti in modo corretto.	
- Applicare individualmente le conoscenze in modo corretto, ragionato e personale.	Autonomia - parzialmente autonomo	- Apprende in modo parziale e/o meccanico. - Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base.	Base L'alunno ha una essenziale capacità di comprensione e di analisi con una basilare applicazione di concetti, regole e procedure. Si orienta in modo sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema. Argomenta le conoscenze e i contenuti disciplinari più significativi in modo semplice, ma sostanzialmente corretto. Approssimativo nell'effettuare sintesi, espone in modo semplice e con qualche spunto di autonomia e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Utilizza un lessico povero, ma sostanzialmente appropriato.
- Individuare collegamenti e relazioni.	Tipologia della situazione (nota e non nota) - nota	- Argomenta procedure ed effettua analisi e sintesi in modo parziale e solo in compiti noti. - Semplice capacità espositiva.	
- Acquisire ed interpretare le informazioni.	Risorse - fornite dall'insegnante	- Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni.	
- Trasferire le informazioni in altri contesti.	Continuità - discontinuo	- Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.	In via di prima acquisizione L'alunno ha una limitata capacità di comprensione e di analisi con una modesta applicazione di concetti, regole e procedure. Argomenta le conoscenze in modo generico e parziale. Si orienta con difficoltà e incertezza nell'analisi e nella soluzione di un problema. La sua esposizione non è sempre lineare e coerente. Possiede un bagaglio minimo di conoscenze lessicali. Ha poca autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
- Applicare individualmente le conoscenze in modo corretto, ragionato e personale.	Autonomia - non autonomo	- Apprende in modo frammentario e lacunoso. - Carente capacità delle abilità e delle strumentalità di base.	
- Individuare collegamenti e relazioni.	Tipologia della situazione (nota e non nota) - nota	- Argomenta procedure ed effettua analisi in modo incompleto. - Circoscritta capacità espositiva.	
- Acquisire ed interpretare le informazioni.	Risorse - fornite dall'insegnante	- Limitata capacità di analisi e comprensione di testi, dati e informazioni.	
- Trasferire le informazioni in altri contesti.	Continuità - discontinuo	- Inesattezza nell'applicare conoscenze e abilità.	